

# توصيف المقرر الدراسي

## (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	الإعاقة الفكرية: الأسس والمفاهيم
رمز المقرر:	٢١٠٦١٥-٣
البرنامج:	ماجستير التربية الخاصة (مشروع تخرج)
القسم العلمي:	التربية الخاصة
المؤسسة:	جامعة ام القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٠/١١/٢١

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٤
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة: ..... ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٦
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٧

## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى الثاني
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٧٥	٧٥ %
2	التعليم المدمج	١٠	١٠ %
3	التعليم الإلكتروني	١٥	١٥ %
4	التعليم عن بعد	٠	
5	أخرى	٠	

## ٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٣٢ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	٨
٣	حلقات بحث	٨
٤	أخرى (تذكر)	اختبار نصفي ٣ ساعات
	الإجمالي	٤٨ ساعة
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	
٢	الواجبات	
٣	المكتبة	
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	
٥	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	

\* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

### ١. الوصف العام للمقرر:

يهدف هذا المقرر الى التعرف المراحل التاريخية والتطورية التي مر بها تعليم الأفراد ذوي الإعاقة الفكرية، ويقارن ما بين التعريفات القديمة والحديثة للإعاقة الفكرية ومضامينها التربوية. ويصنف فئات الإعاقة الفكري على حسب شدة الإعاقة والقدرات التعليمية. ويفهم أبعاد التشخيص التكاملي للإعاقة الفكرية. ويميز بين الخصائص العامة لكل فئة من فئات الإعاقة الفكرية. ويتعرف الى أهمية برامج التدخل المبكر في الإعاقة الفكرية. ويتعرف الى أهم النظريات في مجال الإعاقة الفكرية. ويتعرف الى أسباب الإعاقة الفكرية وطرق الوقاية منها. ويتعرف الى أهم متلازمات الإعاقة الفكرية.

### ٢. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالتاريخ التطوري لمفهوم وتصنيف وأسباب حدوث الإعاقة الفكرية مع التركيز على خصائص واحتياجات هذه الفئة، كما سيتم تعريف الطالب بالطرق التشخيصية والعلاجية بالإضافة لتعرف على الخدمات المناسبة والمناهج التعليمية والبرامج التربوية لفئة الإعاقة الفكرية. والتدخل المبكر لذوي الإعاقة الفكرية.

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>المعارف</b>
	1
	1.1 أن يصنف فئات الإعاقة الفكري على حسب شدة الإعاقة والقدرات التعليمية.
	1.2 أن يخلص أهم مناهج وأساليب تدريس الأطفال الإعاقة الفكرية.
	1.3 أن يتعرف الى أسباب الإعاقة الفكرية وطرق الوقاية منها
	1...
	<b>المهارات</b>
	2
	2.1 القدرة على التطبيق
	2.2 القدرة على حل مشكلات
	2.3 الفهم والاستيعاب
	2...
	<b>الكفاءات</b>
	3
	3.1 القدرة على التلخيص.
	3.2 القدرة على بناء اختبار
	3.3 القدرة على الربط بين الجانب النظري والجانب العملي التطبيقي
	3...

## ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	أهداف المقرر ومفرداته	٣
٢	مراحل تطور المفاهيم التاريخي لمفهوم الإعاقة الفكرية وتصنيف الإعاقة الفكرية	٦
٣	أسباب الإعاقة الفكرية والوقاية من الإعاقة الفكرية	٦
٤	متلازمات الإعاقة الفكرية	٦
٥	التشخيص التكاملي للإعاقة الفكرية	٦
٦	خصائص الأفراد ذوي الإعاقة الفكرية	٦
٧	نظريات التعلم لذوي الإعاقة الفكرية	٦
٨	التدخل المبكر لذوي الإعاقة الفكرية	٦
٩	الاختبار النهائي	٣
	<b>المجموع</b>	<b>٤٨</b>

## د. التدريس والتقييم:

### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١	المعارف		
١,١	أن يصنف فئات الإعاقة الفكري على حسب شدة الإعاقة والقدرات التعليمية.	الحوار والمناقشة	المشاركة في المناقشات والمشاركة داخل المحاضرة
٢,١	أن يخلص أهم مناهج وأساليب تدريس الأطفال الإعاقة الفكرية.	-محاضرات مباشرة والعروض التقديمية	مشروع فردي عن الإعاقة الفكرية
١,٣	أن يتعرف الى أسباب الإعاقة الفكرية وطرق الوقاية منها	-عرض وسائل تعليمية	الاختبار النصفي والنهائي
٢	المهارات		
١,٢	القدرة على التطبيق	- الاستقصاء	اختبارات موضوعية
٢,٢	القدرة على حل مشكلات	-العصف الذهني	-اختبارات تحريرية
٢,٣	الفهم والاستيعاب	-التعلم الذاتي	مهاره استخدام الحاسب في العروض التقديمية
٣	الكفاءات		
١,٣	القدرة على التلخيص.	-تكليف الطلاب بالبحث في الانترنت عن الإعاقة الفكرية من مواقع أجنبية وعربية وتدريبهم على ذلك.	اختبارات
٢,٣	القدرة على بناء اختبار	-تكليف الطلاب بمهام يتطلب تقديمها إلكترونيا	تقييم مشروع الطالب ومدى التوافق مع المعايير
٢,٣	القدرة على الربط بين الجانب النظري والجانب العملي التطبيقي	المحاكاة للبيئة الصفية	الملاحظة المباشرة

### ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار أول شفهي	السابع	١٥%
٢	اختبار ثاني تحريري	الثاني عشر	١٥%
٣	بحث ومشاركة وعروض تقديمية	طوال الفصل	١٠%
٤	الاختبار النهائي	السادس عشر	٦٠%
٥			
٦			
٧			
٨			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- استقبال الطلاب وتقديم الدعم أثناء الساعات المكتبية
- التواصل عن طريق البريد الإلكتروني أو الجوال أو موقع عضو هيئة التدريس
- الاجتماعات الدورية للمرشد الأكاديمي

و - مصادر التعلم والمرافق:  
١. قائمة مصادر التعلم:

الخطيب، جمال، (٢٠١٠). مقدمة في الإعاقة العقلية. عمان، دار وائل. الروسان، فاروق، (٢٠١٣). مقدمة في الإعاقة العقلية. عمان، دار الفكر.	المراجع الرئيسية للمقرر
ربيع، ولاء و الريدي، هويدة، (٢٠١١). الإعاقة العقلية. عمان، دار الزهراء قاسم، مصطفى، (٢٠١٠). الإعاقة العقلية. عمان، دار الفكر.	المراجع المساندة
مجلة التربية الخاصة والتأهيل ( JSER ) www.sero-eg.com الأمانة العامة للتربية الخاصة <a href="http://www.moe.gov.sa/se/index.htm">http://www.moe.gov.sa/se/index.htm</a> المؤتمر الدولي الأول للتربية الخاصة www.speconference.com منتديات شبكة الخليج لذوي الحاجات الخاصة <a href="http://www.gulfnet.ws/vb/index.php">http://www.gulfnet.ws/vb/index.php</a>	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية للمحاضرات حجرات مصادر التعلم قاعات تدريب	<b>المرافق</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
أجهزة حاسوب Data show في جميع قاعات التدريس السيورة الذكية	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)
مختبرات ومعامل	<b>تجهيزات أخرى</b> (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تفويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر	أعضاء هيئة التدريس بالقسم الطلبة	
مباشر	أعضاء هيئة التدريس بالقسم الطلبة	الاطلاع علي أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى.
مباشر	أعضاء هيئة التدريس بالقسم الطلبة	الاختبارات الدورية والنهائية
مباشر	أعضاء هيئة التدريس بالقسم الطلبة	المشروعات الإنتاجية.

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر	أعضاء هيئة التدريس بالقسم الطلبة	الزيارات الميدانية .
مباشر	قيادات البرنامج	اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم
مباشر	أعضاء هيئة التدريس بالقسم الطلبة	تقييم ملف الطالب
مباشر	قيادات البرنامج	التقارير التي يعدها عضو هيئة التدريس عن المقرر

**مجالات التقويم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
**طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)

### ج. اعتماد التوصيف

قسم التربية الخاصة	جهة الاعتماد
الثانية	رقم الجلسة
١٤٤٠/١١/٢١	تاريخ الجلسة